|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Pajo Kanižaj: *Šiša kiša;* Glagoli | | | DOS: Glagoli <https://hr.izzi.digital/DOS/15893/16634.html> | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati pjesmu Paje Kanižaja: *Šiša kiša.*  Upoznati glagole kao riječi kojima izričemo što tko radi ili što se događa. | | | | | | |
| ISHODI UČENJA:  **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. PRIPREMA / MOTIVACIJSKI UVOD  2. RAD NA JEZIČNO- -METODIČKOME PREDLOŠKU  3. NAJAVA SADRŽAJA NASTAVNE JEDINICE  4. UPOZNAVANJE JEZIČNE POJAVE U KONTEKSTU  5. VJEŽBANJE  6. PONAVLJANJE I UTVRĐIVANJE  7. VREDNOVANJE UČENIKOVIH POSTIGNUĆA  8. PRAVOPISNA SEKVENCA ZA GLOBALNO PAMĆENJE RIJEČI | Učiteljica/učitelj organizira jezične aktivnosti govorenja o omiljenim aktivnostima: *Što volite raditi u parku? Što volite raditi na igralištu? Što radimo u školi?*  Učitelj/učiteljica izgovara riječi: trčim, igram se, šetam, provlačim se, gledam, smijem se, učim, pišem, crtam, ali ne imenuje vrstu riječi.  Učitelj/učiteljica najavljuje pjesmu Paje Kanižaja: *Šiša kiša* te je interpretativno čita ili ju reproducira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/15893/20671.html>. Nakon čitanja i kratke stanke izriče da je riječ *kiša* imenica i postavlja pitanje o tome što kiša radi. (Šiša.) Učenici pronalaze značenje te riječi u kontekstu. (Jako pada.) Učenici ponovno naglas čitaju pjesmu. Nakon čitanja usmeno izriču i zapisuju riječi koje izriču što kiša radi ili što se s kišom zbiva.  Riječi kojima izričemo što netko radi, što se događa ili zbiva nazivaju se glagoli.  Što se zbiva s brezom? (šušti)  Što se događa s travom? (raste)  Što se događa s glavom? (strada)  Najavljuje se učenje jezičnih sadržaja (glagola).  Učenici uz pomoć učiteljice/učitelja rješavaju 1. i 2. zadatak na 55. stranici u udžbeniku. U svakome se zadatku ističu i imenuju glagoli.  Učenici u paru rješavaju 3. zadatak na 55. stranici u udžbeniku.  Učenici samostalno rješavaju 4. zadatak na 55. stranici u udžbeniku. Nakon rješavanja učenici naizmjence čitaju rečenice i provjeravaju točnost napisanoga.  *Što sve može vjeverica raditi kako bi došla do hrane?* (Skočiti, preskočiti, skupljati, spremiti, čupati, pročeprkati, potražiti, pobjeći, požuriti, dijeliti, čuvati...)  *Pokaži i objasni što znače glagoli: smijati se, skakati, curiti, kapati, dohvatiti, uhvatiti, zahvatiti...*  Učenici će iz teksta izdvojiti glagole i s pomoću njih sastaviti nove rečenice.  Prijedlog teksta:  *Vjeverica i optimizam*  *Viki i Lina* ***pripremaju se*** *za zimu.* ***Pribavljaju*** *hranu. Zato vjeverice* ***kopaju*** *rupe koje im* ***služe*** *poput ostave u koju* ***spremaju*** *suhe plodove.*  *Lina i Viki čuvaju hranu za zimu.* (prema: Jose Morán i Ulises Wensell (2012.) *Vjeverica i optimizam*, Zagreb: Lusio d. o. o.)  Učenici će na razredni plakat zapisati riječi: lijeva, pjeva, lije, liti, mije, miti; umiti se, umivati se, umjeti (znati). | | | govorenje i slušanje  čitanje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  pisanje | uku C.2.2.  osr A.2.1.  osr A.2.3.  rad u paru  uku B.2.2.  uku D.2.2.  osr B.2.4.  uku B.2.4.  osr A.2.3.  uku A.2.1.  osr A.2.3.  uku A.2.1.  osr A.2.3.  uku A.2.1.  uku D.2.2. | Hrvatski jezik i komunikacija  OŠ HJ A.3.5.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.2.  Hrvatski jezik i komunikacija  OŠ HJ A.3.5. |
| PLAN PLOČE  Pajo Kanižaj  Šiša kiša  kiša šiša – snažno pada  lije, pada, pljušti, sipi, curi, kaplje, lijeva  Riječi kojima izričemo što netko radi, što se događa ili zbiva nazivaju se **glagoli**.  Breza **šušti**.Trava **raste**.Glava **strada**. | | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će riješiti zadatke na 56. stranici. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | | |
| Učenici će sudjelovati u čitanju pjesme i izricanju svojih aktivnosti koristeći se glagolima. | | Učenici mogu samostalno izabrati tekst u novinama ili dječjim časopisima i prepoznavati glagole koje će upotrijebiti u novome kontekstu. | | | | |